

T.C
ÇAN KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ENGİN EKER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türk toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkum olmadığına emin olsun." sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım, yöntem ve tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.



Bizler, Şehit Engin Eker Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Sorunların çözümünde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Ali GÜLEÇ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	133
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	155
!UNEXPECTED END OF FORMULA	
MİSYONUMUZ *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.7
VİZYONUMUZ *	177
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.7
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	200
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	255
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
EKLER:	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	
Adı Soyadı	Unvanı
ALİ GÜLEÇ	OKUL MÜDÜRÜ
ZAFER TAŞKINOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
NİLGÜN ÖNDER	ÖĞRETMEN
AVNİYE ÖZKAN	OKUL AİLE B.BŞK.
NERMİN DÜZGÜN	OKUL AİLE B.BŞK.V.

STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Unvanı
ABDÜLKERİM ORTA	MÜDÜR YARDIMCISI
MURAT ARI	ÖĞRETMEN
MEHMET AKGÜN	ÖĞRETMEN
HAKAN TEPELİ	ÖĞRETMEN
OLCAY OLKUN	ÖĞRETMEN
AYHAN ŞEVİK	ÖĞRETMEN
AYŞE HOŞ KARAZEYİN	ÖĞRETMEN
NESRİN KURU	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 1951 yılında Çan ilçesinde Ortaokul olarak faaliyete başlamış olup, 1966 yılında Çan Lisesi bünyesinde eğitim-öğretime devam etmiştir. 1980 yılında Çan Lisesi bünyesinden ayrılarak Çan Ortaokulu olarak eski binada faaliyet gösterirken İl tüzel kişiliği tarafından yaptırılan 28 derslik, 10 dairesel lojman ve bugünkü binasına 1990–91 öğretim yılı başında taşınmış olup halen faaliyetine devam etmektedir. İl Milli Eğitim Danışma Kurulunun 16.11.1992 tarih ve 5 nolu kararı ile Okulumuza, Diyarbakır İli Silvan İlçesi Gördük Mezrası İlkokul Öğretmeni olarak görev yaparken PKK terör örgütü tarafından şehit edilen öğretmen Engin EKER' in adı verilmiştir. Her yıl şehidimizin ailesi ve mezarı öğrencilerimiz tarafından ziyaret edilmektedir. Okulumuz binası 2005–2006 Eğitim–Öğretim yılında güçlendirmeye alınmıştır. Bugün okulumuz 33 derslik, 796 öğrenci ve 58 personeli ile eğitim-öğretime devam etmektedir.



OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi : Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇANAKKALE		İlçesi: ÇAN			
Adres:	KARŞIYAKA MAH.MUSTAFA KEÇİLİ CAD.NO:4	Coğrafi Konum (link)	http://sehitenginekerortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon No:	0286 416 10 59	Faks Numarası:	0286 416 20 95		
e- Posta Adresi:	717471@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitenginekerortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	717471	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980		Toplam Çalışan Sayısı	58		
Öğrenci Sayısı:	Kız	433	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	363		Erkek	30
	Toplam	796		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		24	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 YIL

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	26	22	48
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	31	27	58

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	92	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8654	Pansiyon		X
Okul Kapalı Alan (m2)	3247			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	414			
Kantin (m2)	38			
Tuvalet Sayısı	10			

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	12	27	7/C	13	12	25
5/B	16	12	28	7/D	11	13	24
5/C	13	14	27	7/E	12	14	26
5/D	15	13	28	7/F	15	11	26
5/E	13	11	24	7/G	12	11	23
5/F	15	12	27	7/H	15	11	26
5/G	17	11	28	8/A	15	11	26
5/H	19	9	28	8/B	17	10	27
6/A	17	11	28	8/C	9	14	23
6/B	17	12	29	8/D	13	13	26
6/C	14	14	28	8/E	12	12	24
6/D	14	14	28	8/F	11	13	24
6/E	14	14	28	8/G	15	10	25
6/F	18	10	28	8/H	13	10	23
7/A	12	14	26	ÖZEL EĞT.	8	4	12
7/B	13	11	24	TOPLAM	433	363	796

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	Fatih Projesi TTVPN

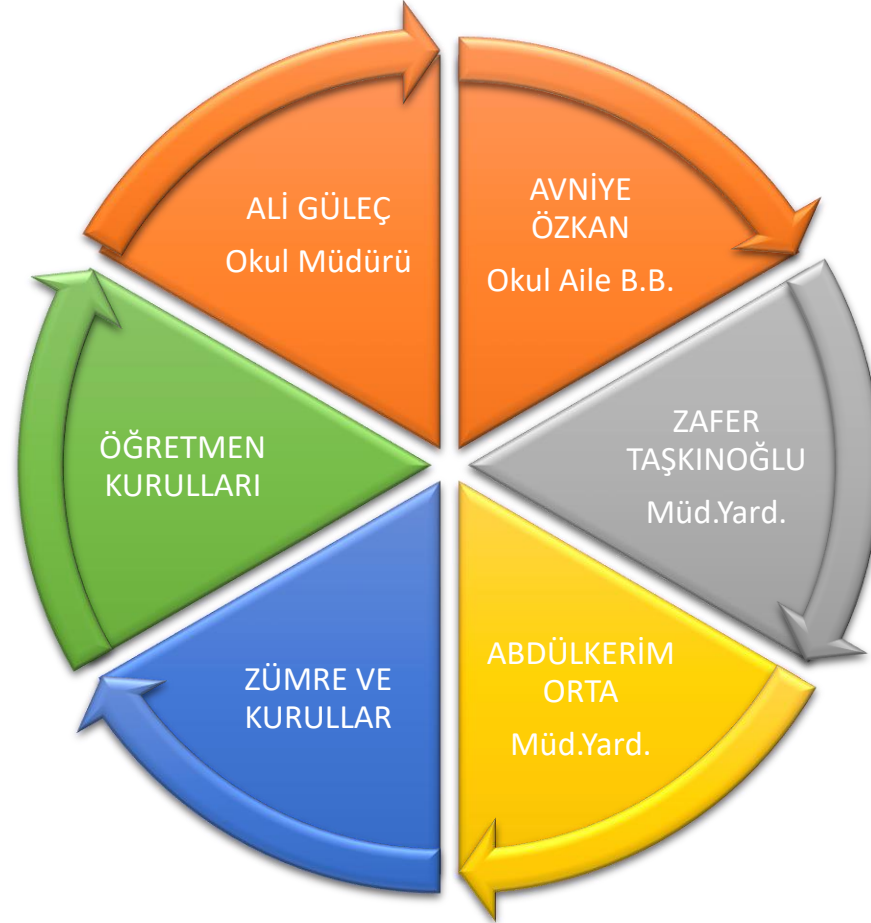
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	24.717,17	21.942,96
2017	23.424,05	20.719,06
2018	29.648,64	16.221,44

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerimiz arasında saygı, sevgi ve güven ortamının olması.Öğrencilerimizin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ve kültürel faaliyetlere de ilgi duymaları.
Çalışanlar	*Öğretmen ve çalışan kadrosunun eksiksiz ve tecrübeli olması.Çalışanlar ve idare arsında dayanışma ve sıcak bir ortamın olması.
Veliler	*Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.Okul ile veliler arasında dayanışma ve sıcak bir ortamın olması. Velilerimizin okulumuz ve çalışmalarını bizlere güvenerek desteklemeleri.Velilerin öğrencilerine gerekli ilgiyi göstermeleri.
Bina ve Yerleşke	Bina olarak eksiklerin olmaması.Bahçenin geniş olması.
Donanım	Tüm sınıflarda akıllı tahta olması.İnternet bağlantısının sorunsuz kullanılabilmesi.
Bütçe	Aile Birliğinin çalışmaları ile okulu desteklemesi.Yardımseverlerin destekleri.
Yönetim Süreçleri	Yönetim ve öğretmenlerin her konuda tam bir uyum içinde çalışması ve sürekli birbirine yardımcı olması.
İletişim Süreçleri	Okul yönetiminin öğretmen ve velilerle tam bir ilişki içinde bulunması.
Kurum Kültürü	İdare ve diğer çalışanlar tarafından yıllardır devam eden güzel bir kurum kültürünün oluşturulması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşıma olarak okula gelen öğrencilerin, servislerle ve uzak mesafeden ulaşımın sağlanması nedeniyle öğrencilerimizin derse hazır bulunuşluğunun yeterli olmaması. Kurslar ve etkinliklere katılım sağlayamamaları.
Çalışanlar	Bazı öğretmenlerin ilçe dışında oturmaları. Oldukça büyük olan okul binası ve bahçesi için yardımcı hizmetler kadrosunun sayı olarak yetersiz kalması.
Veliler	Bazı velilere ulaşılmakta yaşanan zorluklar. Okulumuzu tanımayan ve bilmeyen velilerin ön yargılı olmaları.
Bina ve Yerleşke	Spor salonumuzun olmaması. Okul bahçemizin kullanışsız hale gelmesi.
Donanım	Akıllı tahtalarda çoğu zaman yaşanan arızalar. Bilgisayar sayısının yetersiz olması.
Bütçe	Gelirlerin giderler karşısında yetersiz kalması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi tarafından alınan kararlara bazı çalışan ve velilerin yeterince katılım göstermemesi ve gereken desteği vermemesi.
İletişim Süreçleri	Yanlış anlaşılma ve ön yargıların yol açtığı anlaşmazlıkların yaşanabilmesi.

İçsel Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin destek vermesi.
Ekonomik	Yardımsever kurum ve kuruluşların bulunması.
Sosyolojik	Toplumda eğitime verilen önemin gün geçtikçe artması.
Teknolojik	Teknolojik altyapı ve ulaşılabilirliğin iyi bir seviyede olması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasalarla eğitim ile ilgili gerekli önlem ve çalışmaların yapılması.
Ekolojik	Çevrenin eğitim ve öğretime uygun olması.

Tehditler

Politik	Yerel yönetimler tarafından verilen desteğin bazen yetersiz kalması.
Ekonomik	Kaynak konusunda gereken desteğin yetersiz kalması.
Sosyolojik	Farklı düşünce ve görüşteki ailelerin bulunması.
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının eğitim ve öğretimi olumsuz etkilemesi.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasaları uygulamada sorunların yaşanabilmesi.
Ekolojik	Çevrenin olumsuz yönlerinin örnek alınabilmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık konusunda bazı veli ve öğrencilerin gereken önemi vermemeleri.
2	Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarına gereken önemin verilmemesi.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler için yeterli donanıma sahip sınıflarımızın olmaması.
4	Yabancı Öğrenciler için gerekli eğitim-öğretim için bilgi ve donanımının yetersiz olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim açısından bazı velilerin yetersiz olması.
2	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme konusunda öğrenci ve velilerin ön yargılı olmaları.
3	Ders araç gereçleri konusunda eksikliklerin olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binanın eski ve bahçenin kullanışsız halde olması.
2	Donanım konusunda yaşanan eksiklikler.
3	İş Güvenliği, Okul Güvenliği konusunda eksiklerin olması ve giderilmesi için kaynak yetersizliği.
4	Taşıma ve servis konusunda servis şoförleri ile yaşanan sorunlar.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren tecrübeli ve dinamik öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumu olmak.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarılarının yanında eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak, öğrencilere kaliteli eğitim hizmeti sunan, kendini sürekli geliştiren model bir kurum olarak öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak.

DEĞERLERİMİZ VE İLKELERİMİZ

- | | | | | |
|-------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| *Sevgi ve Hoşgörü | *Eşitlik | *Güvenilir olmak | *Etik değerlere bağlılık | *Teknolojiye uyum |
| *Dayanışma | *Ulaşılabilirlik | *Tarafsızlık | *Anlayışlı ve saygılı olmak | *Etkili, kaliteli ve çözüm odaklı hizmet |
| *Ödüllendirme | *Güçlü iletişim | *Yeniliğe ve gelişime açıklık | *Şeffaflık ve hesap verebilirlik | |

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır. Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir. Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Amaç 2: Okula Devam/ Devamsızlık konusuna tüm veli ve öğrencilerin gereken önemi vermelerini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenci ve velilere okula devam etmenin önemi ve gerekliliği konusunda bilgiler vermek ve konunun önemini kavramalarını sağlamak.

Stratejik Amaç 3: Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarına öğretmen, öğrenci ve velilerin gereken önemi vermelerini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Öğretmen, öğrenci ve velilere Oryantasyon çalışmalarının önemi kavramaları için gereken desteği sağlamak.

Stratejik Amaç 4: Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler için yeterli donanıma sahip sınıf ortamlarını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.1. Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler için yeterli donanıma sahip sınıflar için çalışmaların başlamasını sağlamak.

Stratejik Amaç 5: Yabancı Öğrenciler için gerekli eğitim-öğretim için bilgi ve donanımının yeterli hale gelmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 5.1. Yabancı Öğrenciler ile ilgili gerekli çalışmaların yapılarak gereken eğitimlerin alınmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	10-13 yaş okullaşma oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.a.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.4.1.a.	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	7	10	12	15	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Zafer TAŞKINOĞLU	01 Eylül-20 Eylül
2.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
3.1.1.	Okula Uyum, Oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	5.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
4.1.1.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Abdülkerim ORTA	Mayıs 2019
5.1.1.	Yabancı Öğrenciler için gerekli eğitim-öğretim çalışmalarının planlanacak ve yapılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1: Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin yanı sıra velilerin de Sosyal ve Kültürel gelişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Velilere yönelik yapılan etkinlik ve çalışmalara, velilerin katılımı arttırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,
Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1	Yürütülen kültürel ve sanatsal faaliyet sayısı	55	60	65	70	75	80
PG.1.1	Yürütülen kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı	20	22	24	26	28	30

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı	87	88	88	89	89	90
PG.1.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	20	22	24	26	28	30
PG.1.1	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.1.1	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	300	320	340	360	380	400
PG.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.1.1	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.1.1	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	1	2	3	4	5	6
PG.1.1	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenecek ve faaliyet sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.1.	Sosyal, Kültürel etkinliklere velilerin de katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Amaç 3: İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme konusunda öğrenci ve velileri hazırlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilere ve velilere üst eğitim kurumları tanıtılacak, bu kurumlar hakkında bilgileri arttırılacaktır.

Stratejik Amaç 4: Ders araç gereçleri konusunda eksiklikleri tamamlamak.

Stratejik Hedef 4.1. Ders araç gereçleri konusunda eksiklikler, özellikler bilgisayar ve araç gereç belirlenecek ve tamamlanacaktır.

Stratejik Amaç 5: Yetiştirme kurslarına katılımı arttırmak ve azami fayda sağlamak.

Stratejik Hedef 5.1. Kurslara katılan öğrencilerin sayısı arttırılarak başarı oranlarının takibi yapılacaktır.

Stratejik Amaç 6: Kariyer günleri ile mesleklerin öğrencilere tanıtımını sağlamak.

Stratejik Hedef 6.1. Düzenlenecek kariyer günleri ile meslekler meslek sahibi kişiler tarafından öğrencilere tanıtılacaktır..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan 8.sınıf öğrenci oranı	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.b.	Tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci oranı	85	90	95	100	100	100
PG.5.1.a.	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	75	80	85	90	95	100
PG.6.1.a.	Düzenlenen Kariyer günlerine katılım oranı	0	85	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme konusunda öğrenci ve velilere tanıtım ve bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem Başında
1.1.2	Ders araç gereçleri konusunda eksiklikler belirlenecek ve temin edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başında
1.1.3	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başında
1.1.4	Kariyer günleri planlanacak ve düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı 2.Dönem Başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.	Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayar sayısı.	14	17	20	23	26	30
PG.1.1.	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.1.1.	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	24	24	23	22	21	20
PG.1.1.	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	5	5	6
PG.1.1.	Kamera sayısı	19	23	27	30	33	36
PG.1.1.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürülen faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	5
PG.1.1.	Okul web sitesinde yapılan haftalık duyuru sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.	Okul web sitesinde yapılan duyuruların haftalık ziyaret edilme sayısı	150	200	250	300	350	400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilgisayar laboratuvarına bilgisayar alımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.1.	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.1.	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetler yapılarak çevrenin güvenliği sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.1.	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyetler yapılarak enerji verimliliği ve tasarrufu sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.1.	Okul güvenliği açısından önemli yeri olan Kameraların sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başında
1.1.1.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.1.	Okul web sitesinde yapılan haftalık duyuru sayısı arttırılarak ulaşım alanı genişletilecektir.	Bil.Tek.Öğretmeni	Her hafta

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.000	10.000	14.000	19.000	25.000	75.000
TOPLAM	7.000	10.000	14.000	19.000	25.000	75.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.